

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Староустинская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Староустинской ОШ
(протокол от 10 апреля 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Староустинской ОШ
С.В. Гусев
10 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Староустинской основной школы за 2025 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Староустинская основная школа
Руководитель	Гусев Сергей Васильевич
Адрес организации	606730, Нижегородская область, Воскресенский район, село Староустье, улица Школьная, дом 5.
Телефон, факс	88316336599
Адрес электронной почты	s_s_vsk@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	<i>от 28.08.2015 № 785, серия 52 ЛО1 № 0002634</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 25.09.2015 № 2274, серия 52АО1 № 0001857; срок действия: до 11 июня 2027 года</i>

МОУ Староустинская ОШ (далее — Школа) расположена в селе Староустье. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах: 66,6 процентов — рядом со Школой, 33,3 процентов — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Также Школа реализует с 1 сентября 2022 года образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
- Основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Староустинской ОШ
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Староустинской ОШ
- Адаптированной образовательной программой МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с умственной отсталостью»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с ЗПР
- Адаптированной образовательной программой основного общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с ЗПР
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с расстройствами аутического спектра
- Рабочей программой воспитания МОУ Староустинской ОШ
- Расписанием уроков МОУ Староустинской ОШ
- Планом внеурочной деятельности МОУ Староустинской ОШ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения Основной основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–	5	33

		май)		
2-9	1	40 минут (сентябрь-май)	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	19
Основная образовательная программа основного общего образования	19
Адаптированная образовательная программа МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с умственной отсталостью	5
Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с ЗПР	2
Адаптированная образовательная программа основного общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с ЗПР	6
Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОУ Староустинской ОШ для обучающихся с расстройствами аутического спектра	1

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаиморезпечение», «дружба» или «дружба между народами».

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1 Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

2 На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

3 Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 67 процентов; родителей – 73 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), индивидуально на дому.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (вариант 7)

В классах по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 3 обучающихся в коррекционном классе, двое – инклюзивно в общеобразовательном классе.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- педагога дефектолога
- педагога - логопеда
- учителей-предметников;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками, дефектологом, логопедом, психологом.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Работает кружок «Юный биолог».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

III. Воспитательная работа

МОУ Староустинская основная школа находится в Воскресенском муниципальном районе Нижегородской области. Школа удалена от областного центра на 180 км. Школа дает основное общее образование. Воспитание направлено на создание условий для творческого развития личности. Главной ценностью в воспитательном процессе является ребенок, его развитие, самоопределение, реализация в обществе.

В 2025 г в школе обучаются 52 ученика из разных населенных пунктов: с. Староустья, с. Большие Отары, д. Игнатьево, с.Троицкое, д. Песочное, д.Драничное,

В 2025г в школе 34 семьи, из них 6 многодетных семей (в них 16 учеников), 1 опекаемая семья (в них 4 ученика), 6 неполные семьи (в них 8 учеников), 1 семья с детьми инвалидами(1 ученик).

Состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН - нет. За последние годы правонарушений среди учащихся не зафиксировано.

Родителей с высшим образованием-3, со средним специальным образованием- 40, со средним образованием- 9. Среди семей учащихся есть родители, не имеющие работы, а так же родители, которые работают вахтовым методом. Некоторые родители, не проявляющие высокой активности в социуме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- 1 Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
- 2 Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
- 3 Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
- 4 Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
- 5 Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

- 1 «Интеллектуально- познавательная деятельность».
- 2 «Гражданско-патриотическое направление».
- 3 «Физкультурно-оздоровительное направление».
- 4 «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
- 5 «Культуротворческое, эстетическое направление».
- 6 «Экологическое воспитание».
- 7 «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
- 8 «Нравственное и духовное воспитание».
- 9 «Социокультурное воспитание».
- 10 «Воспитание семейных ценностей».
- 11 «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными

планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела, проекты
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- турниры знатоков (тематические или по разным темам)
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня
- родительские школы по интересам

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация

- Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

Экологическое воспитание

- Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности.

- Работа ОУ по предупреждению ДДТТ
- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание

- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».
- Воспитание семейных ценностей
- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.
- Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления
- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания. Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава», реализован школьный проект «80-летию Победы посвящается». Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытие Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти», Акция «Письмо солдату». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный митинг и концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок

Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;

- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;

- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник «Приключение кикиморы»;

- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»; День родной школы.

- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;

- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;

- Тематические классные часы;

- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России – 2025»;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы, неделя литературного чтения);
 - Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек), « Чистое село», «Чистый парк»;
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор» , «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение турнира по шашкам и шахматам;
- Создание поздравительных видеороликов;
 - Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
 - Участие в региональном конкурсе «Мы – наследники победы»;
 - Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;
 - Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности. Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде. По программе социализации учащихся 5 классов «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» занимались 5 учащихся. Пятиклассники программу выполнили в полном объеме, получили сертификаты участия. В нашей школе действует первичное отделение

ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.РДМ.

Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:

Образование и знания.«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело.

«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство.

«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество.«БЛАГОТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память.

«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт.«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации.

«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения.

«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы.«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия.«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В детском общественном объединении выбрано развитие направлений:

Патриотизм и историческая память.

Спорт.

Экология и охрана природы.

Работа в этом году строилась в соответствии с

**ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВЕННО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».**

Цели программы:

– содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому

становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, патриотизма.
- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
- Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а так же содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

В деятельности детского объединения применялись различные педагогические технологии.

Основные – это технология С.А.Газмана «Технология Педагогической поддержки», игровые технологии С.А.Шмакова.

В деятельности ДОО использовались различные формы и методы работы: игры на местности, игровые фестивали, воркшоп, косплей, кейс метод, форсайт, челлендж, акции, рейды, тренинг, форсайт - сессия, игровая площадка, проект, коллективно-творческое дело.

Из перечисленных форм работы особым успехом в реализации деятельности и развитию творческих способностей обучающихся пользовались акции, проект, КТД.

По участию в деятельности «Движения Первых» были подобраны самые приемлемые в реализации мероприятия, проекты, акции. Работа строилась исходя из интересов обучающихся, возможностей и творческих способностей. Многие мероприятия и КТД, проекты и акции были проведены совместно с нашими социальными партнерами: сельской библиотекой, Староустинским краеведческим музеем, детским садом «Звездочка», Староустинским Д.К.

В 2025 году нашими партнерами в работе были:

классные руководители 1- 9 классов, администрация школы, органы ученического самоуправления «Мальчишки и девчонки», РДОО "Возрождение".

Детское объединение «Радуга» работало над реализацией акций и проектов

«Движения Первых» совместно с местным отделением движения Первых, с муниципальным координатором Движения Первых и муниципальным координатором Навигаторов Детства.

В 2024-2025 году в детском общественном объединении были созданы условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Были созданы условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

За 2024-2025 учебный год мы приняли участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и акциях.

Лидеры детского объединения «Радуга» Александр Киселев и Мария Романова в этом году вошли и работали в районном совете РДОО «Возрождение» и в районную школу актива и журналистики. Проявляли особую активность в деятельности детского объединения: Валентина Старикова, Дарина Каблянова, Варвара Ломтева, Михаил Малышев, Александр Киселев, Алена Блинова, Дарья Казакова.

Высокая результативность по спортивным муниципальным мероприятиям у учащихся 7-9 классов школы. Учащиеся с удовольствием занимаются в школьном спортивном клубе под руководством Н.П.Хохлова, С.В.Гусева.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». После просмотра фильма в ЦДИ в школьном киноклубе «Радуга» идет обсуждение фильма и планируется и выполняется социальная практика. Самых активных участников киноклуба - 22 человека. По итогам года ДОО заняло 1 место в муниципалитете, 2 место в регионе по количеству проведенных социальных практик. (Данные из личного кабинета педагога).

Загруженность учащихся, участие в реализации программ «Орлята России»,

«Я, ты, он, она...», «Билет в будущее», «Разговоры о важном» отразилась на количестве и качестве участия в конкурсах. Недостаточно были заинтересованы некоторые учащиеся 7, 8 и 9 классов. Стоит отметить, что эта категория учащихся принимала участие только в спортивных соревнованиях, эстафетах. Индивидуальных желаний принять участие в творческих конкурсах не было.

Мониторинг участия ДОО «Радуга» в конкурсах различного уровня в 2025 году

Уровень мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь

Муниципал ьны й		1. Настольный теннис, соревнования. 2. «Ворошиловский стрелок». Соревнования по стрельбе. 3. Классные встречи. 5. Конкурс «Первые шаги»	1. Соревнования по волейболу. 2. Классные встречи. 3. «Охрана труда глазами детей». Конкурс рисунков. 4. Межведомственной комплексной оперативно-Профилактической операции «Чистое поколение–2024». 5. Слет РДОО «Возрождение»	Слет РДОО «Возрождение».
Региональн й	Акция «Спасибо за заботу»		1. Спектакль для мамы.	Открытие первичного Отделения РДДМ в школе
Всероссийск ий	Звсероссийская детская премия «Новая философия воспитания». Сообщество значимых взрослых.	1. Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи». 2. Всемирный день защиты животных. Акция «Мой любимый хвостатый друг»	1. Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория успеха». 2. Всероссийский Творческий фестиваль «Знакомься, это Россия!» 3. День народного единства. Графический флешмоб «Шар дружбы». 4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1. День неизвестного солдата. 2. Международный день инвалидов. Акция «Мы с тобой». 3. День добровольца (волонтера) в России. Эко марафон «Дорогами добра». 4. День Героев Отечества. Игра «Герои моего Отечества». 5. День Конституции

			Российской Федерации. 5. День Государственного герба Р.Ф. 6. Кино уроки в школах	и в России. 6. День спасателя. Акция «спасибо за труд».	
			России. 7.Международный день отказа от курения.		
Школьный		1.КТД «Дорогами добра». 2.КТД «Вместе с папой». День отца в России. 3. Международный день школьных библиотек.	1.Посвящение в Орлята России. 2.КТД «Школа–территория мам». 3.День рождения Дедушки Мороза. Праздник. 4.Экологическая акция «Кормушка для птиц», «Чистая улица».	Новогодний КВН.	
	январь	февраль	март	апрель	май
Школьный	1.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 2.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц (Освенцима)–	1.Акция «Письмо солдату». Выставка-память «Время героев». 2.ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИГРЫ "ЗАРНИЦА". 3.Создание виртуального тура проекта «Время памяти».	1.Масленица. 2. 8марта. КТД"Весна, девчонки, позитив". 3. День профилактики. Знай и соблюдай закон. 4. Квест - игра от «Движения Первых»	1.Проект«Путешествия на остров доброты». 2.Всемирный день здоровья. 3.День птиц.	1. Акция«Наш парк». 2. Единый день профилактики. Средства индивидуальной мобильности.

	День памяти и жертв Холокоста				
Муниципальный	1. Соревнования по волейболу.	1. Классные встречи. 2. Лыжня России 2025. 3. Лыжные гонки. 4. Фестиваль ВФЦК ГТО Воскресенского муниципального округа.	1 Соревнования по настольному теннису. 2. Муниципальный проект «Тропинками родного края». 3. Классная встреча. 4. ЗАРНИЦА 2.0	1. Спортивный лабиринт.	1. Слет. День детских общественных организаций.
Региональный			1. Каникулы с первыми. ЗОЖ.	1. Фестиваль единых Действий «С пользой».	
Всероссийский	1. Международный день без интернета. 2. День Освобождения от Ленинград фашистской блокады. 3. День Освобождения Красной Армией крупнейшего "лагеря смерти" Освенцима, памяти жертв Холокоста	1. Всемирный день балета. 2. День Российской науки. 3. День Воссоединения с Крымом. 4. День памяти воинов интернационалистов 5. День книгодарения «Открывая книгу». 6. Международный день родного языка.	1. Проект по сбору старинных предметов предвоенного и военного периодов «Подари музею экспонат». 2. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ "ВАМ, ЛЮБИМЫЕ". 3. День воссоединения Крыма с Россией. 4. Всемирный День поэзии. 5. Всемирный день театра	1. Всероссийский конкурс «Путь героя». 2. 4 Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания». 3. Всемирный день здоровья. 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	1. День славянской письменности и культуры. 2. Всероссийская акция «Окна Победы». 3. Юннатский субботник. 4. Фото кросс «В добрый путь». 1 мая. 5. Выступление у памятников в деревне Драничное, Раскаты, Игнатьево, с.

				войны. 5. День космонавтики.	Староустье. 6. День Детских Общественных организаций. Слет.
	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Муниципальные события	Марафон детства. День Первых.	1. Соревнования по рафтингу. 2. Соревнования «Ворошиловский стрелок»	-	1. Семинар старших вожатых района на базе школы. Прием в ДОО и в «Орлята». 2. Слет детских общественных объединений. 3. Совет местного отделения Движения Первых.	1. Муниципальная стратегическая форсайт-сессия.
Всероссийские события	1. День памяти и скорби. 2. Акция «Свеча памяти».	1. Акция «Самолетик будущего». 2. Всероссийская неделя безопасности. 3. День воссоединения с Донецкой, Луганской и Запорожской, херсонской областями.	1. День пожилых людей. Акция «Благодарю» 2. Акция «Всемирный день музыки». Музыкальные перемены. 3. Всемирный день защиты животных. 4. День учителя. 5. День Отца в России. 6. Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1. День народного Единства. 2. Акция «Мама научила». День матери. 3. День государственного герба Российской Федерации	1. Международный день инвалидов . 2. День неизвестного солдата. 3. День добровольца . 4. День героев Отечества. 5. День Российской конституции. 6. Проект «Новогодние традиции народов России». 7. День спасателя.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной. Но всё же есть **задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:**

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акций.
5. Организация Школьного кинотеатра
6. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

1. Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить **положительные моменты:**

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год: 1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и оформления зала

Задачи на 2026 год:

1. Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечить преемственность поколений.
3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
5. Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах. Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году школа продолжила работу по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). В школе обучается 6 детей участников СВО. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 23 процента, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 85 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- школьный театр
- ОФП— физкультурно-спортивного направления;
- Робототезника — технического направления.

В 2025 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Робототехника»**.

Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

Задачи: воспитывающие: - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата; развивающие: - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; обучающие: - изучить основы робототехники; - научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; - сформировать технологические навыки конструирования и проектирования; - приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. В распоряжении детей предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучающиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Итоги изученных тем подводятся созданием обучающимися собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

	ОВЗ												
9	2 1+1 ОВЗ	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	22	88	4	16	0	0	2	33	0	0	2	33

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», намного снизился.

Анализ успеваемости учащихся за три последних года

Учебный год	Качество	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл
2022-2023	47	100	51,29	3,53
2023-2024	47	100	50,5	3,45
2024-2025	55,56	94,44	51,94	3,5
Итого 2025года	36,6	84,85	46,42	3,3

Наблюдается резкое снижение успеваемости, особенно в основной школе. В 2025 году выпущен класс с высоким показателем качества учебной деятельности, среднее звено имеет очень низкий уровень подготовленности, большой % детей с ОВЗ.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Обучающиеся сдавали в форме основного государственного экзамена математику и русский язык, а также по 2 предмета по выбору, результаты которых являлись основанием выведения итоговых оценок по данным предметам и выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс 2024-2025 учебного года
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), все участники получили «зачет». 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	7	2	2	3	0	67,7	4	100
МАТЕМАТИКА								
9	7	1	4	2	0	71,4	3,86	100
БИОЛОГИЯ								
9	1	0	1		0	100	4	100
ИНФОРМАТИКА								
9	5	0	4	2	0	67,7	3,67	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	4	0	2	2	0	50	3,5	
ИСТОРИЯ								
9	1	0	1		0	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16	3	50	3	50

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 . Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

- По ГИА-9 средний балл «4» по русскому языку, математике и биологии.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 обучающийся.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел. Дети ОВЗ	8-й класс, чел.
Русский язык	5	3	4	5	1
Математика	5	3	4	4	1
Окружающий мир	5			0	
Биология		0	5	0	1
История		3	0	0	1
Обществознание			5	5	
География		3	0	5	

Вывод: в работе приняли участие 17 учеников из 25 (100% заявленных, из них 8 обучающихся с ОВЗ не принимали участие в работах). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басова Е.М.						0	2	3	0	40%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басова Е.М.						2	0	3	0	40%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басова Е.М.						0	5	0	0	100%

Выводы: Результаты ВПР в 4 классе соответствуют годовым оценкам, обучающиеся подтвердили свои результаты

Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Березина Н.П.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дубова Н.Г.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Люлина Н.Н.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шумилова С.Н.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Березина Н.П.	0	4	2	0	67%	0	3	1	0	75%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дубова Н.Г.						1	3	2	0	100%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Люлина Н.Н.	1	3	1	0	80%	1	3	1	0	80%

Все обучающиеся подтвердили свой результат.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шумилова С.Н.	0	4	1	0	80%	0	4	1	0	80%

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Косова В.Л.	0	2	2	1	40%	0	2	2	0	50%

трое подтвердили свой результат.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дубова Н.Г.						1	3	1	0	80%

Один обучающийся повысил свой результат, четверо подтвердили.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Люлина Н.Н.	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%

Обучающиеся подтвердили свой результат

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шумилова С.Н.						0	3	2	0	60%

Один обучающийся понизил свой результат

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Косова В.Л.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хуртина С.А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Люлина Н.Н.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
---	----------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шумилова С.Н.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Один обучающийся подтвердил свой результат

Качество и успеваемость по результатам ВПР-2025

Предмет	4		5		6		7		8	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
Математика	40%	100%	33%	100%	75%	100%	50%	100%	100%	100%
Русский язык	40%	100%	33%	80%	100%	100%	80%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%								
История			67%	100%	80%	100%			100%	100%
Обществознание							60%			
География			67%	100%			60%	100%		
Биология					80%	100%			100%	100%

Выводы:

- 85 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Произошло небольшое повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя в 4 классе (окружающий мир), история 5 класс. Подтверждение зафиксировано по всем предметам 8 кл,
- Анализ результатов ВПР показал достаточное высокое качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 6–8-х классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества

образовательных результатов по биологии, истории, обществознанию, русскому языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях подготовки школьников к олимпиадам был разработан и утвержден план подготовки школьников к участию в олимпиадах 2025-2026 учебного года, включающий в себя такие мероприятия как: обучение педагогов на курсах, входное тестирование детей с целью выявления умственного и творческого потенциала обучающихся, в том числе потенциальных участников Олимпиады (для вновь прибывших и новых участников Олимпиады), разработку индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных обучающихся, участников предметных олимпиад, организацию работы и расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся, участников предметных олимпиад, пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад, проведение предметных недель, обеспечение доступа к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, моральное поощрение и стимулирование победителей и призеров Олимпиады, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

При работе педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам были использованы следующие формы работы: индивидуальная работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад на уроках, индивидуальные домашние задания; дополнительные занятия в период подготовки к школьному, муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады

Активность обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах в 2025 году немного увеличилась. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимало участие 7 обучающихся (16 человеко-олимпиад). Количество победителей и призеров составляет 85% от участников муниципального этапа.

Предмет	Количество участников муниципального этапа	Результат
Биология	3	1 –победитель 1-призер 1-участник
География	3	участие
Русский язык	4	3 – призеры 1- участник
История	5	1-призер, 4 - участники
Физика	2	2- участника

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились следующие проблемы:

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;

- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников

Исходя из обозначенных проблем, с целью более качественной и плодотворной подготовки одаренных школьников к олимпиадам перед педагогическим коллективом школы остается актуальным ряд **задач** на будущий учебный год:

1. Подготовку к олимпиадам сделать непрерывной, т.е. включить ее в планирование работы учителей-предметников на весь учебный год и в каникулярное время;
2. Закрепить за каждым потенциальным призером олимпиад учителя-тьютора, в зависимости от способностей конкретного школьника;
3. При подготовке школьников к олимпиадам использовать уже имеющиеся банки олимпиадных заданий прошлых лет (школьного, муниципального, регионального уровней);
4. Сделать систему стимулирования педагогов и поощрения обучающихся по результатам олимпиад систематической.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	1	1
2023	8	2	6
2024	5	0	5
2025	7	1	6

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе составило 1 человек. Наблюдается тенденция уменьшения обучающихся, которые идут в 10 класс. Все больше выпускников предпочитают профессиональные ОО. Местонахождение средней школы от своей довольно далеко.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Староустинской ОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования Школы являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года: содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования Школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе

- наличие основных образовательных программ;

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированных ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданскопатриотическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

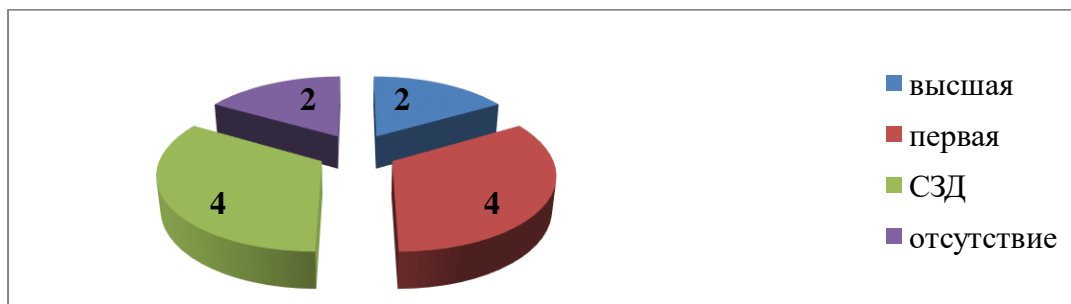
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период 2025 года в Школе работают директор и 12 педагогов. Из них 10 человек имеет высшее образование, 2 человека имеет среднее специальное образование. Двое

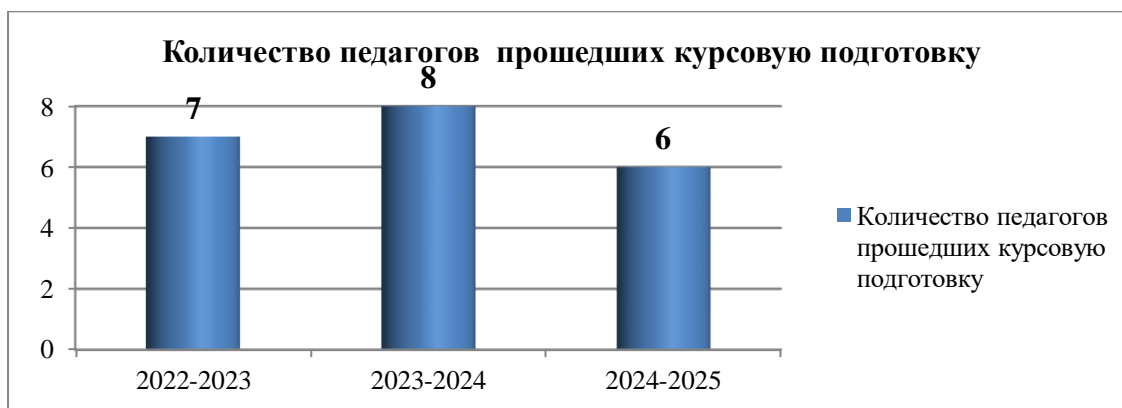
имеют высшую квалификационную категорию и 5 - первую квалификационную категорию и 2 педагога соответствует занимаемой должности, 1- молодой специалист, 1 – первый год работает в ОО. В «)»% году два педагога получили первую квалификационную категорию, Еще двое получают в 1 полугодии 2026 года.



Педагогический коллектив постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, систематически проходит курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации в 2025 учебном году прошли:
По обновленным ФГОС – 5 педагогов, всего – 80
0%.

На данный момент все педагогические работники имеют курсовую подготовку не позднее 2 последних лет.



На момент 2025 года отмечается нехватка учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, есть большая загруженность у учителя иностранного языка .

Выводы: Анализ кадрового состава показывает, что, несмотря на то, что коллектив школы молодые специалисты не пополняют, нет возможности для предоставления достаточных условий для их удержания. Положительным результатом работы является систематическая качественная работа по сокращению доли условных специалистов.

Главной проблемой является «старение» педагогического коллектива. Представленные выше данные показывают, что больше половины педагогов старше 50 лет и имеют стаж работы свыше 25 лет. Главной задачей в этом направлении на 2025-2026 учебный год является сохранение имеющегося контингента педагогов и привлечение молодых специалистов.

Выводы: Анализируя представленные выше данные нужно отметить, что работа по повышению категориальности педагогов систематически ведется. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации педагогов. Достаточно высокий уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Педагоги, не имеющие

категории и имеющие стаж 2 года, аттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Рекомендации: 1. Продолжать вести систематическую работу по сохранению и повышению уровня категориальности педагогов.

2. Мотивировать педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности повысить свой профессиональный уровень.

3. Оказывать методическую помощь начинающим специалистам.

Координационная деятельность методической работы

Координатором всей методической работы является методический совет школы, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения и реализации ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

координация работы методических объединений учителей-предметников;

реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год

анализ качества обученности обучающихся, по итогам предметных диагностик,

определение пути коррекции;

определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;

проведение внутришкольных семинаров, конкурсов, творческих отчетов;

утверждение рабочих программ педагогов.

На основе анализа проблем школы прошлого учебного года методическим советом были разработаны и проведены методические советы, на которых решались следующие вопросы: Краткий анализ работы за прошлый учебный год.

- Утверждение плана методической работы школы, планов ШМО на текущий учебный год. Утверждение вариативной части учебного плана.

Утверждение графика проведения предметных недель.

Проведение школьного и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады.

О ходе аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году

Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. О необходимости непрерывного повышения квалификации в рамках национального проекта «Образование».

Итоговая государственная аттестация выпускников школы.

Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.

Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.

Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год.
Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта педагогов

Результативность работы методического совета

Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год(методического совета, методических объединений).

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей естественно-математического цикла
3. МО учителей начальных классов.
- 4.МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. В течение учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы: работа с образовательными стандартами и их выполнение;

- } изучение нормативных документов;
- } вопросы методики преподавания предмета;
- } анализ успеваемости обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ; отчеты учителей по самообразованию;
- } вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- } работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися;
- } подготовка обучающихся к олимпиадам;
- } составление и утверждение школьного комплекта учебников;
- } исследовательская деятельность учителей и обучающихся.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы и выявленных недостатков. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работающие на доверии и самоконтроле.

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы. Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях МО, семинарах практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации. В течение учебного года периодически создавались творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работали, выбирались исходя из задач педагогического коллектива: создание образовательных программ, подготовка к мероприятиям, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства и т.д.

Выводы: Методическая тема школы в 2024-2025 учебном году «Обновление содержания образования в условиях реализации ФОП согласно ФГОС нового поколения» нашла свое отражение во всех методических мероприятиях а течение года, в работе школьных методических объединений. Педагоги школы в течение года непрерывно повышали свой профессиональный уровень: 40% педагогов повысили свою квалификацию, занимались самообразованием, осуществляли инновационную деятельность, наставническую деятельность, качественно подготовили обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:

1. Методическое сопровождение работы по федеральным образовательным программам в рамках работы по обновленным ФГОС, с учетом введения новых предметов учебного плана с 1 сентября 2024 года: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Координация работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3. Работа педагогов, направленная на повышение качества образования.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов, работа над диссеминацией педагогического опыта.

В связи с введением реализацией обновленных ФГОС с учетом перехода на ФОП, методическая тема школы на 2025-2026 учебный год не меняется, она звучит так:

«Обновление содержания образования в условиях реализации ФОП согласно ФГОС нового поколения»

Цель работы: Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации федеральных образовательных программ в рамках ФГОС, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процессе, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечить методическое сопровождение для успешной реализации ФОП в условиях обновленных стандартов.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагога.

4. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными детьми.
5. Совершенствовать технологии и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
7. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Организация инновационной деятельности Работа центра «Точка роста»

В 2023 году в Школе начал свою работу центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках проекта были оборудованы учебные кабинеты и зоны внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствующие требованиям дизайнпроекта и проекта зонирования, поставлено учебное оборудование в кабинеты химии, биологии, физики, технологии. Для функционирования Центра были обучены педагоги, составлен план работы на год, составлено расписание занятий в кабинетах, оснащенных оборудованием. Перечень реализуемых программ в урочной деятельности на базе центра «Точка роста»: биология в 5-9 классах, химия в 8-9 классах, физика в 7-9 классах, программа дополнительного образования «Робототехника». Педагогами Центра являются учителя биологии, химии, физики, дополнительного образования. Все педагоги, работающие в Центре, повысили свою квалификацию по проблеме работы с оборудованием Центра «Точка роста». Социально значимыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году, проведенными на базе Центра «Точка роста» :

Цикл биологических исследований по физиологии человека.

Занимательная аналитическая химия

Проведение Дня науки (учителя, обучающиеся)

Участие в онлайн-неделе естественных наук

Школьная научно-практическая конференция «Школа. Наука. Интеллект»

Неделя математики, Неделя информатики

Практические занятия по робототехнике.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1448 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 180 единиц в год;
- объем учебного фонда — 967 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	967	517
2	Педагогическая	47	34
3	Художественная	404	124
4	Справочная	25	15
5	Естественно-научная	20	8
6	Техническая	14	7
7	Общественно-политическая	9	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда **Приказ** Минпросвещения России от **26.06.2025 N 495** "Об утверждении **федерального перечня учебников**, допущенных к использованию в 2025-26 учебном году .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 36 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от **от 26.06.2025 N 495**

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

10 учебных кабинетов, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;

- компьютерный класс;
- кабинет математики и информатики;
- кабинеты русского и английского языка

Оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована как для уроков физической культуры, так и для игр на свежем воздухе

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		(%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (20%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		9(90%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (75%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.